|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование главы. Название темы | | Дата | | |
| Планир | | Фактич |
|  | |  |
| **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе(14 ч).**  **Предметные**  Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета; научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе  **Метапредметные**  П*ознавательны*е: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. *Регулятивные*: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные**  сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | | | | | |
| 1 | | Что значит жить по правилам |  |  | |
| -2 | | Правила этикета и хорошие манеры |  |  | |
| 3- | | Права и свободы человека и гражданина |  |  | |
| 4 | | Права ребенка и их защита |  |  | |
| 5 | | Почему важно соблюдать законы |  |  | |
| 6- | | Закон устанавливает границы свободы человека |  |  | |
| 7 | | Защита Отечества |  |  | |
| 8- | | В чем заключается военная служба |  |  | |
| 9 | | Для чего нужна дисциплина |  |  | |
| 10- | | Для чего нужна дисциплина |  |  | |
| 11 | | Внешняя и внутренняя дисциплина |  |  | |
| 12 | | .Виновен-отвечай. Кто стоит на страже закона |  |  | |
| 13 | | Закон наказывает |  |  | |
| 14 | | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» |  |  | |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях(14 ч).**  **Предметные**  научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики; научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы; научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике; научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг  **Метапредметные**  Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности  **Личностные**  сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15- | Экономика и ее основные участники |  |  |
| 16 | Основные участники экономики |  |  |
| 17- | Мастерство работника |  |  |
| 18 | Труд и зарплата |  |  |
| 19- | Производство |  |  |
| 20 | Затраты производства. Все ли выгодно производить |  |  |
| 21- | Виды бизнеса |  |  |
| 22 | Формы бизнеса |  |  |
| 23- | Обмен, торговля |  |  |
| 24 | Реклама – двигатель торговли |  |  |
| 25- | Деньги |  |  |
| 26 | Функции денег |  |  |
| 27 | Экономика семьи |  |  |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» |  |  |
| **Раздел 3. Человек и природа (6часов)**  **Предметные**  научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали  научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы  **Метапредметные**  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия**.**  **Личностные**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им**.**  выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения  находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Воздействие человека на природу | 10.04 |  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 17.04 |  |
| 31 | Закон на страже природы | 24.04 |  |
| 32 | Практикум по теме: «Человек и природа» | 8.05 |  |
| 33-34 | Итоговое повторение | 15.05  22.05 |  |