|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование главы. УУД | Дата | |
| Плание | Фактич |
| **Глава 1 Личность и общество 7 часов**  **Предметные**  относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);  **Метапредметные**  умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  **Личностные**  формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение  Что делает человека человеком |  |  |
| 2 | Человек, общество и природа |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности |  |  |
| 4 | Развитие общества |  |  |
| 5 | Как стать личностью |  |  |
| 6 | Повторение; «Человек и общество» |  |  |
| 7 | Контрольная работа |  |  |
| **Глава 2 Сфера духовной жизни 8 часов**  **Предметные**  знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  **Метапредметные**  умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  1) использование элементов причинно-следственного анализа;  2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  **Личностные**  мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,  заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; формирование ответственного отношения к учению, готов¬ности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекто¬рии образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сфера духовной жизни |  |  |
| 9 | Мораль Моральный выбор- это ответственность |  |  |
| 10 | Долг и совесть |  |  |
| 11 | Образование |  |  |
| 12 | Наука в современном мире |  |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры |  |  |
| 14 | Роль религии в жизни общества |  |  |
| 15 | повторение « Сфера духовной жизни» |  |  |
| **Социальная сфера 5 ч**  **Предметные**  понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  **Метапредметные**  определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  **Личностные**  мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Итоговое повторение по темама «Человек и общество» «Духовная сфера» |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения |  |  |
| 19 | Отклоняющее поведение |  |  |
| 20 | Повторение 2Социальная сфера» |  |  |
| **Глава 4 «Экономика» 15 ч**  **Предметные**  знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области экономических отношений, адекватных возрасту обучающихся,  **Метапредметные**  умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  **Личностные**  заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики. Собственность |  |  |
| 23 | Рыночная экономика |  |  |
| 24 | Производство-основа экономики |  |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность |  |  |
| 26 | Роль государство в экономике |  |  |
| 27 | Повторение «Основы экономики» |  |  |
| 28 | Распределение доходов |  |  |
| 29 | Потребление |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика |  |  |
| 31 | Безработица и ее причины |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля |  |  |
| 33 | Контрольная работа Работа над ошибками |  |  |
| 34 | Подведение итогов года |  |  |